



GEN 1047-201 Et c'est le but!

Automne 2025

Nombre d'heures: 42

Cours de formation générale: 1

Programme: Section Program

Description du cours

Dans ce cours, l'étudiant examine la relation entre les sports, la culture et la société. On explore l'origine des sports et des événements historiques qui ont eu un impact sur le développement de l'internationalisation de ceux-ci. On fait la distinction entre les différents types de sports et l'influence qu'ils exercent sur une culture, l'identité régionale ou nationale d'un peuple, et le cheminement personnel de l'individu.

Résultats d'apprentissage du cours (RAC) et éléments de performance

La personne étudiante aura démontré, de façon fiable, sa capacité à :

1. Établir des liens entre les événements historiques et le rôle du sport contemporain en société

SAVOIRS

1.1 classer les sports selon divers critères (sports individuels, d'équipe, artistiques et physiques, jeux, sport électronique, etc.) (RARE 8)

1.2 différencier l'origine des divers sports (RARE 7 et 8)

1.3 expliquer ce qui rend les sports populaires (RARE 1)

1.4 décrire les événements sportifs qui ont marqué l'histoire du sport à l'échelle mondiale (RARE 1)

SAVOIR-FAIRE

1.5 faire ressortir des liens entre des événements historiques et les compétitions sportives (guerres, récessions, internationalisation, technologie) (RARE 8)

1.6 discuter des enjeux entre le sport et les relations internationales (RARE 1, 2 et 8)

1.7 analyser les tendances culturelles dans le sport (RARE 8)

1.8 déterminer le rôle du sport dans une communauté (régionale, nationale ou internationale) (RARE 8)

1.9 discuter de la relation entre les sports et les partisans (RARE 1, 2 et 8)

SAVOIR-ÊTRE

1.10 démontrer une ouverture d'esprit par rapport aux différences culturelles, sociales et historiques dans le sport en adoptant un vocabulaire inclusif (RARE 12)

2. Analyser l'impact des sports sur la vie des athlètes de haute performance

SAVOIRS

2.1 définir les enjeux sociaux pour les athlètes (dans le sport et à l'extérieur du sport) (RARE 8)

2.2 distinguer les identités sportives (perception et implication dans le sport) (RARE 8)

2.3 distinguer les stades de développement des participants ou des athlètes (RARE 8)

SAVOIR-FAIRE

2.4 faire ressortir les divers niveaux d'implication dans le monde du sport (stades de développement des participants – athlètes) (RARE 8)

2.5 interpréter la relation entre les normes sociales attendues des athlètes et leurs habiletés sportives (dopage, commandites, identité) (RARE 5 et 8)

2.6 faire ressortir des enjeux qui font en sorte que les athlètes doivent se retirer d'un sport (de façon temporaire ou permanente) (RARE 5 et 8)

2.7 analyser l'impact personnel que peut avoir la période de transition après un engagement important dans le sport (RARE 8)

2.8 compiler les événements clés de la vie personnelle et professionnelle d'un athlète (RARE 1)

2.9 faire ressortir des facteurs qui mènent à la retraite de la compétition (RARE 8)

SAVOIR-ÊTRE

2.10 faire preuve d'esprit critique en donnant son opinion sans porter un jugement (RARE 12)

3. Analyser l'impact des sports sur les aspects de la vie d'un participant ou d'un partisan

SAVOIRS

3.1 définir les dimensions que le sport influence (psychologique, physiologique, émotive, spirituelle et sociale) (RARE 8)

3.2 distinguer les diverses sphères de vie (RARE 8)

3.3 cerner les divers principes du sport (RARE 8)

SAVOIR-FAIRE

3.4 discerner le niveau d'engagement dans le sport (participant ou partisan) (RARE 8)

3.5 faire ressortir l'impact qu'a le sport dans les diverses sphères de vie (RARE 8)

3.6 déterminer l'influence du sport sur l'ensemble des dimensions de la personne (RARE 1, 8)

3.7 lier les principes du sport à sa vie personnelle et professionnelle (RARE 8)

3.8 distinguer l'influence qu'exerce le sport sur le participant ou le partisan

SAVOIR-ÊTRE

3.9 faire preuve de persévérance pour se développer personnellement en gérant son temps et les ressources, et en intégrant les suggestions pour améliorer ses productions (RARE 1, 9 et 12)

Évaluation

L'évaluation porte sur l'atteinte des résultats d'apprentissage énumérés dans ce plan de cours. Le Collège se réserve le droit de modifier, au besoin, les stratégies d'évaluation et la pondération et d'en aviser la personne étudiante.

Stratégies et pondération de l'évaluation

Résultat d'apprentissage	Description	%
1	Discussion : Popularité des sports	5
1	Activité : Sports populaires au Canada	4
1	Activité : Ligne de temps	6
1	Discussion : Iniquités dans les sports	5
1	Activité : Sport olympique ou paralympique	15
2	Questionnaire : Développement à long terme	2
2	Discussion : Gagner à tout prix	5
2	Activité : Agents de changements sociaux	4
2	Discussion : Image publique des athlètes	5
2	Activité : Transition après le sport	4
2	Activité : Profil d'un athlète	15
3	Questionnaire : Dimensions du bien-être	2
3	Activité : Sport et vie	10
3	Activité : Impact du sport sur le partisan	3
3	Activité : Impact du sport sur le participant	5
3	Activité : Impact du sport sur le bien-être	10

Note de passage

La note de passage de ce cours est : 50 (D-)%

Déroulement du cours

Le déroulement peut être modifié au besoin. La personne étudiante sera avisée.

Date	Activités / Thèmes	Ressources / module

Résultats d'apprentissage en formation professionnelle (RAFP)

La personne étudiante du programme aura démontré, de façon fiable, sa capacité à :

Aucun

Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité (RARE)

La personne étudiante aura démontré sa capacité à :

1. communiquer d'une façon claire, concise et correcte, sous la forme écrite, orale et visuelle, en fonction des besoins de l'auditoire
5. appliquer une approche systématique de résolution de problèmes
7. localiser, sélectionner, organiser et documenter l'information au moyen de la technologie et des systèmes informatiques appropriés
8. analyser, évaluer et utiliser l'information pertinente provenant de sources

diverses

9. respecter les diverses opinions, valeurs et croyances, ainsi que la contribution des autres membres du groupe

12. gérer son temps et diverses autres ressources pour réaliser des projets

Matériaux didactiques

s/o

Renseignements additionnels et avertissement

Les manuels et matériaux didactiques, qu'ils soient en français ou en anglais, sont soigneusement choisis pour rendre compte des dernières évolutions du domaine auquel ils se rapportent afin d'appuyer la réussite des personnes diplômées sur un marché du travail bilingue.

Les manuels et matériaux didactiques peuvent être obtenus à la Coopérative Boréal (COOP) au campus de Sudbury, aux endroits désignés de votre campus, ou en ligne : coopboreal.ca.

Conformément à la directive ministérielle sur les droits de scolarité, les programmes peuvent également exiger des droits accessoires. Ces droits accessoires peuvent comprendre :

- des coûts de déplacement et d'hébergement pour les placements ou les visites éducatives,
- de l'équipement,
- des vêtements et,
- des fournitures diverses que conserve la population étudiante à la fin de son cours.

Ces droits peuvent également inclure les coûts reliés à l'achat de logiciels, ou autre matériel, pour lequel le Collège joue le rôle d'intermédiaire auprès d'un vendeur de fournitures. Certains logiciels, tels qu'Antidote, sont mis à la disposition de la population étudiante gratuitement de la part du Collège Boréal.

L'estimation du coût total anticipé par programme pour les droits accessoires est publiée sur le site Web du Collège: droits accessoires des programmes.

Le personnel du programme informera la population étudiante des détails concernant l'achat d'équipements, vêtements et fournitures. Le guide du programme contient habituellement ces renseignements. Les guides de programmes sont publiés sur la page Web des programmes individuels. Dans le but d'aider la population étudiante, certains programmes peuvent fournir des trousseaux contenant des équipements, vêtements et fournitures. Dans ces situations, la population étudiante sera facturée directement par le Collège.

Les prix publiés dans les plans de cours du Collège Boréal pour les manuels et les matériaux didactiques sont les récents au moment de la mise à jour de ceux-ci.

Service d'accessibilité

En conformité avec le Code des droits de la personne de l'Ontario et avec la Loi de 2001 sur les personnes handicapées de l'Ontario, le Collège Boréal s'engage à fournir des accommodements aux personnes étudiantes identifiées comme ayant des besoins particuliers.

Guide Boréal

Le Guide Boréal regroupe les politiques, les directives et les procédures administratives relatives à l'enseignement en ce qui a trait à votre dossier scolaire; vos droits et vos responsabilités en tant que personne étudiante. Votre première responsabilité est donc de vous familiariser avec ce guide et de vous y référer au besoin.

Certains programmes pourraient avoir des exigences additionnelles que vous devrez connaître et respecter. Celles-ci vous seront expliquées au début du programme et partagées dans le guide de programme, le cas échéant.

Barème d'évaluation

Note	Valeur numérique	Étendue		Note	Valeur numérique	Étendue
A+	4.0	90-100		C+	2.6	67-69

A	3.5	85-89		C	2.3	63-66
A-	3.3	80-84		C-	2.1	60-62
B+	3.1	77-79		D+	1.9	57-59
B	3.0	73-76		D	1.6	53-56
B-	2.8	70-72		D-	1.2	50-52
				EC	-	Échec

La note de passage de ce cours est : 50 (D-) %