

<b>Code de cours : GEN1018</b>	<b>Titre du cours : Bien-être et sexualité</b>
<b>École de programmes :</b>	
<b>Programme(s) :</b>	
<b>Étape :</b>	<b>Session :</b> <input type="checkbox"/> automne <input type="checkbox"/> hiver
<b>Nombre d'heures :</b>	42 heures (3 heures par semaine)
<b>Durée du cours :</b>	14 semaines
<b>Cours préalable(s) :</b>	
<b>Cours associé(s) :</b>	
<b>Ce cours peut s'offrir comme formation générale :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

En conformité avec le Code des droits de la personne de l'Ontario et avec la Loi de 2001 sur les personnes handicapées de l'Ontario, le Collège Boréal s'engage à fournir des accommodements aux étudiantes et aux étudiants **identifiés** comme ayant des besoins particuliers.

<b>Nom du professeur :</b>	
<b>Téléphone :</b>	
<b>Courriel :</b>	
<b>Disponibilité du professeur(e) :</b>	

#### DESCRIPTION DU COURS

Ce cours fait appel à une ouverture d'esprit envers tout ce qui touche au domaine de la sexualité. L'étudiant acquiert des connaissances sur l'anatomie et la physiologie sexuelle ainsi qu'une appréciation de l'historique de l'étude de la sexologie. Il ou elle se sensibilise également à la diversité des attitudes, perceptions, stéréotypes, méconnaissances et mythes, ainsi que des divers comportements sexuels. Pour ce faire, il ou elle sera interpellé à participer à des dialogues ouverts ainsi que d'appliquer une pensée critique à une variété de sujets traités. Les participants deviendront ainsi plus à l'aise face à la sexualité, et plus précisément, leur sexualité personnelle, et seront ainsi en mesure de développer des relations plus saines et enrichissantes.

#### CONTRIBUTION DU COURS AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE RELATIFS À L'EMPLOYABILITÉ (RARE)

(<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/college/proqstan/essential.html>)

- n° 1 communiquer d'une façon claire, concise et correcte, sous la forme écrite, orale et visuelle, en fonction des besoins de l'auditoire
- n° 2 répondre aux messages écrits, oraux et visuels de façon à assurer une communication efficace;
- n° 7 localiser, sélectionner, organiser et documenter l'information au moyen de la technologie et des systèmes informatiques appropriés;
- n° 8 analyser, évaluer et utiliser l'information pertinente provenant de sources diverses;
- n° 9 respecter les diverses opinions, valeurs et croyances, ainsi que la contribution des autres membres du groupe;

**EXIGENCES DE LA FORMATION GÉNÉRALE** (<http://www.tcu.gov.on.ca/epep/audiences/colleges/proqstan/contain.html>)

sans objet    OU

Ce cours répond aux exigences du thème ou des thèmes suivants :

- 1) les arts dans la société
- 2) le citoyen
- 3) le social et le culturel
- 4) la croissance personnelle
- 5) la science et la technologie

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU COURS**

n°	L'étudiante ou l'étudiant aura démontré, de façon fiable, sa capacité à :	Éléments de performance
1	<b>Introduction à la sexologie</b> Présenter les experts, les évènements et les méthodes de recherche qui ont marqué l'évolution de la sexologie en tant que champ d'études scientifique.	<b>SAVOIRS :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• expliquer la définition scientifique de la sexualité (RARE 1)</li><li>• décrire la nécessité et l'importance de la recherche sur la sexualité (RARE 1)</li><li>• identifier les chercheurs principaux et les spécialistes qui ont fait avancer le champ d'études en sexologie (ex. : Alfred C. Kinsey, Masters et Johnson, Helen Singer Kaplan, Richard von Krafft-Ebing, Havelock Ellis, Wilhelm Stekel, Magnus Hirschfeld, John Money, Beverly Whipple, Vern Bullough) (RARE 1)</li><li>• expliquer les défis posés à la définition de la sexologie comme champ d'études scientifiques (RARE 1)</li><li>• nommer les organismes, sociétés et associations professionnelles qui promeuvent la recherche scientifique dans le domaine de la sexologie (RARE 1)</li><li>• identifier la nature des principales recherches et analyses menées dans le domaine de la sexualité (RARE 1)</li></ul> <b>SAVOIR-FAIRE :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• faire de la recherche sur les diverses méthodes et techniques de recherche en sexologie (RARE 7 et 8)</li><li>• résumer les divers points de vue théoriques liés à l'étude de la sexualité (RARE 1 et 2)</li><li>• raconter l'histoire du domaine de la sexologie en dressant ses grandes lignes (RARE 1 et 2)</li></ul> <b>SAVOIR-ÊTRE :</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• faire valoir l'importance des recherches scientifiques en sexualité (RARE 9)</li> </ul>
2	<p><b>Développement sexuel de l'être humain</b> Distinguer les facteurs qui influent sur le développement sexuel de l'être humain tout au long du cycle de vie.</p>	<p><b>SAVOIRS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• définir les repères du développement sexuel chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte (RARE 1, 7 et 8)</li> <li>• décrire les attitudes sociales qui influent sur l'identification sexuelle (RARE 1)</li> <li>• décrire les styles de vie (célibat, partenaires, cohabitation, mariage, divorce, familles monoparentales, couples recomposés, couples gais et lesbiens, individus transgenres, personnes bispirituelles, couples non monogames, BDSM, asexuels, dépendants sexuels) (RARE 1)</li> <li>• décrire l'impact des attitudes passées et présentes sur le développement sexuel (RARE 1)</li> <li>• décrire les différences sexuelles entre hommes et femmes (RARE 1)</li> <li>• nommer les facteurs qui influent sur le développement sexuel des personnes du troisième âge (RARE 1)</li> </ul> <p><b>SAVOIR-FAIRE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguer entre le genre, l'identité, l'orientation et la préférence sexuelle (RARE 1 et 2)</li> <li>• faire la synthèse des caractéristiques des différents styles de vie sexuelle (RARE 1 et 2)</li> <li>• déterminer l'étape du développement sexuel normatif d'une personne selon le cycle de vie (RARE 7 et 8)</li> </ul> <p><b>SAVOIR-ÊTRE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• démontrer un respect envers les différents styles de vie sexuelle (RARE 9)</li> </ul>
3	<p><b>Santé reproductive</b> Résumer les concepts physiologiques et psychologiques essentiels à la sexualité et la santé reproductive.</p>	<p><b>SAVOIRS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire l'anatomie et la physiologie des organes sexuels internes et externes de la femme et de l'homme ainsi que les autres zones érogènes de chacun (RARE 1)</li> <li>• expliquer comment se manifeste le plaisir sexuel (de l'excitation initiale à la satisfaction) (RARE 1)</li> <li>• décrire la physiologie de l'orgasme chez l'homme et chez la femme (RARE 1)</li> <li>• nommer les composantes de la réponse réflexe sexuelle chez la femme (lubrification vaginale, éjaculation, orgasme) et chez l'homme (érection, éjaculation, orgasme) (RARE 1)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer le rôle du cerveau et des hormones sur le comportement sexuel ainsi que d'autres substances telles que les phéromones et les aphrodisiaques (RARE 1)</li> <li>décrire comment le vieillissement affecte les réponses physiologiques, comportementales et psychosociales (ménopause et andropause) (RARE 1)</li> <li>décrire les méthodes de conception (naturelle, fécondation in vitro, insémination artificielle) (RARE 1)</li> <li>expliquer les méthodes de contraception (pilule, timbre, anneau vaginal, injection, stérilet, préservatif, éponge, spermicide, diaphragme, méthodes naturelles) (RARE 1)</li> <li>décrire les types les plus courants d'infections transmissibles sexuellement (ITS) et leurs méthodes de prévention (RARE 1)</li> </ul> <p><b>SAVOIR-FAIRE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>présenter divers modèles de réponse sexuelle (entre autres, les quatre phases de Masters and Johnson et les trois phases de Helen Singer Kaplan) (RARE 1 et 2)</li> <li>analyser les divers problèmes sexuels, leurs origines et leurs traitements (RARE 7 et 8)</li> <li>faire la synthèse des concepts liés à l'anatomie (RARE 1 et 2)</li> </ul> <p><b>SAVOIR-ÊTRE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se montrer à l'aise avec son propre corps pour pouvoir en parler avec les personnes appropriées (docteurs, partenaires) (RARE 1 et 2)</li> <li>faire valoir l'importance de la responsabilité sexuelle (collective et individuelle) dans la prévention des ITS (RARE 9)</li> </ul>
4	<p><b>Bien-être sexuel</b> Développer une attitude saine et positive envers la sexualité et son propre bien-être.</p>	<p><b>SAVOIRS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nommer les facteurs qui influent sur nos perceptions, attitudes et stéréotypes liés à la sexualité (RARE 1)</li> <li>définir le rôle des parents, amis, éducateurs, médias dans le développement de nos attitudes et valeurs sur la sexualité (RARE 1)</li> <li>décrire les méconnaissances, idées fausses, ou mythes qui existent ou persistent en ce qui a trait à la sexualité, et expliquer leur origine (RARE 1)</li> <li>expliquer l'importance de la dimension affective : estime de soi, confiance, communication intime, couple, intimité, relations amoureuses (RARE 1)</li> <li>nommer les facteurs qui peuvent nuire à l'intimité ou à la qualité de ses relations amoureuses (ex. : dépendance affective, manque d'estime de soi, manque de confiance)</li> </ul>

en son partenaire, jalousie, infidélité, manque de communication, etc.) (RARE 1)

- décrire des mécanismes ou stratégies pour contrer ou éliminer les facteurs nuisibles à son bien-être sexuel (RARE 1)
- identifier les périodes ou évènements historiques qui ont influencé les attitudes de la société envers la sexualité (RARE 1)

**SAVOIR-FAIRE :**

- discuter des diverses pratiques sexuelles (ex. : l'emploi des cinq sens dans l'expérience du plaisir sexuel, la masturbation, les positions du coït, les caresses, les relations buccogénitales et anales, etc.) (RARE 1 et 2)
- explorer la diversité du comportement sexuel (ex. : ce qui est traditionnellement considéré comme « normal », les paraphilies, la prostitution, l'échangisme, la sexualité de groupe, l'homosexualité, les transgenres, etc.) (RARE 9)
- discuter des diverses formes de violence sexuelle et des facteurs psychosociaux qui peuvent mener à elles (RARE 1 et 2)

**SAVOIR-ÊTRE :**

- démontrer le respect envers les différences sexuelles chez les individus (identité sexuelle, orientation sexuelle, préférence sexuelle) (RARE 9)

## ÉVALUATION

L'évaluation porte sur l'atteinte de tous les résultats d'apprentissage énumérés au début de ce plan de cours.

**Stratégies et pondération de l'évaluation** (selon le tableau des Résultats d'apprentissage du cours)

**Note : Le Collège se réserve le droit de modifier, au besoin, les stratégies d'évaluation et la pondération et d'en aviser les étudiantes et étudiants.**

Résultat d'apprentissage mesuré	Description des évaluations mesurant l'atteinte du résultat d'apprentissage	%
n° 1	Activité : Les experts de la sexologie (5 %) Discussion : Les biais en recherche (5 %) Activité : La biographie d'un expert (15 %)	25
n° 2	Discussion : Le développement sexuel de l'enfant (5 %) Discussion : La sexualité et l'adolescence (5 %) Activité : Le cas d'Alexandra (AI) (15 %)	25
n° 3	Questionnaire : Le désir et la réponse sexuelle (5 %) Activité : Mon contraceptif, mon choix! (5 %) Activité : Des préliminaires à la conception (5 %)	25
n° 4	Discussion : Les perceptions, les stéréotypes et les influences (5 %) Discussion : L'intimité et les troubles amoureux (5 %) Questionnaire : La violence sexuelle (5 %) Activité : L'index d'assertivité sexuelle 2 (10 %)	25
<b>Total :</b>		<b>100</b>

## Barème d'évaluation et note de passage

Note	Valeur numérique	Étendue	Description
A+	4.0	90-100	
A	3.5	85-89	
A-	3.3	80-84	
B+	3.1	77-79	
B	3.0	73-76	
B-	2.8	70-72	
C+	2.6	67-69	
C	2.3	63-66	
C-	2.1	60-62	
D+	1.9	57-59	
D	1.6	53-56	
D-	1.2	50-52	
EC		0-49	Échec

*Tout résultat inférieur à la note de passage constitue un échec.*

<b>La note de passage de ce cours est :</b>	<b>50 %</b>
---	-------------

## EXIGENCES

Le Guide Boréal de l'étudiante et de l'étudiant est un document officiel très important qui regroupe les politiques, les directives et les procédures administratives relatives à l'enseignement en ce qui a trait à votre dossier scolaire; vos droits et vos responsabilités en tant qu'étudiante et étudiant.

**Votre première responsabilité comme étudiante et étudiant est donc de vous familiariser avec ce guide et de vous y référer au besoin.**

Certains programmes pourraient avoir des exigences pédagogiques additionnelles que vous devrez connaître et respecter. Celles-ci vous seront expliquées au début du programme et partagées dans le document de programme, le cas échéant.

## EXIGENCES PARTICULIÈRES

## RESSOURCES

**Ressources obligatoires (manuels, cahier de stage) :**

Titre du livre :

Nom de l'auteur :

Année de publication :

Edition :

Ville de publication :

Nom de l'éditeur ou maison d'édition :

ISBN :

Ce livre est à commander :

Ce livre a déjà été commandé à une étape précédente :

Mode :  Face à face  
 Boréal en ligne

Titre du livre :

Nom de l'auteur :

Année de publication :

Edition :

Ville de publication :

Nom de l'éditeur ou maison d'édition :

ISBN :

Ce livre est à commander :

Ce livre a déjà été commandé à une étape précédente :

Mode :  Face à face  
 Boréal en ligne

**Logiciels :**

Titre du logiciel :

Édition :

Description :

Langue (français ou anglais) :

Mode :  Face à face  
 Boréal en ligne

**Fournitures obligatoires :**

- 

Mode :  Face à face  
 Boréal en ligne

**Les notes de cours sont affichées au portail de l'étudiant(e).**

**Autres fournitures ou ressources suggérées :**

- 
- 

**RECHERCHES INFORMATIQUES**

**CENTRE DE RESSOURCES ALPHONSE-DESJARDINS**

Site web du [Centre de ressources](#) (bibliothèque)

[Info-guides](#)

**RESSOURCES INFORMATIQUES ADDITIONNELLES**

- 
-