

GEN1047 (201) - Et c'est le but!**École de programmes :** École des affaires et services communautaires**Programme :** Programme général d'arts et sciences - Un an**Session :** 23A**Nombre d'heures :** 42**Durée du cours :** 14 semaines**Cours préalables :** Aucun**Cours associés :** Aucun**Ce cours peut s'offrir comme formation générale :** Oui Non

Si vous êtes une étudiante ou un étudiant ayant des besoins particuliers permanents ou temporaires qui désirez des accommodements, nous vous encourageons à vous identifier au *Service aux étudiantes et aux étudiants ayant des besoins particuliers* de votre campus ou par courriel à l'adresse : servicedaccessibilite@collegeboreal.ca. De la documentation confirmant les limitations fonctionnelles reliées à vos besoins particuliers devra être fournie; toutefois, des accommodements temporaires pourront être mis en place jusqu'à l'obtention de la documentation. Toute la documentation est gardée de façon confidentielle.

Nom du professeur : Olivia Séguin**Téléphone :****Courriel :****Disponibilité du professeur :****DESCRIPTION DU COURS**

Dans ce cours, l'étudiant examine la relation entre les sports, la culture et la société. On explore l'origine des sports et des événements historiques qui ont eu un impact sur le développement de l'internationalisation de ceux-ci. On fait la distinction entre les différents types de sports et l'influence qu'ils exercent sur une culture, l'identité régionale ou nationale d'un peuple, et le cheminement personnel de l'individu.

CONTRIBUTION DU COURS AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE EN FORMATION PROFESSIONNELLE (RAFP)

(<http://www.tcu.gov.on.ca/epep/audiences/colleges/progstan/index.html>)

L'étudiante ou l'étudiant aura démontré, de façon fiable, sa capacité à :

Aucun

CONTRIBUTION DU COURS AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE RELATIFS À L'EMPLOYABILITÉ (RARE)

(<http://www.tcu.gov.on.ca/epep/audiences/colleges/progstan/essential.html>)

L'étudiante ou l'étudiant aura démontré, de façon fiable, sa capacité à :

- N° 1 communiquer d'une façon claire, concise et correcte, sous la forme écrite, orale et visuelle, en fonction des besoins de l'auditoire;
- N° 5 appliquer une approche systématique de résolution de problèmes;
- N° 7 localiser, sélectionner, organiser et documenter l'information au moyen de la technologie et des systèmes informatiques appropriés;
- N° 8 analyser, évaluer et utiliser l'information pertinente provenant de sources diverses;
- N° 9 respecter les diverses opinions, valeurs et croyances, ainsi que la contribution des autres membres du groupe;

EXIGENCES DE LA FORMATION GÉNÉRALE

(<http://www.tcu.gov.on.ca/epep/audiences/colleges/progstan/contain.html>)

N° 3 Le social et le culturel

N° 4 La croissance personnelle

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU COURS

No. À la fin du cours, la personne diplômée aura démontré, de façon fiable, son habileté à :

Éléments de performance

- | | |
|--|--|
| <p>1 Établir des liens entre les événements historiques et le rôle du sport contemporain en société.</p> | <ul style="list-style-type: none"> SAVOIRS :<ul style="list-style-type: none">classer les sports selon divers critères (sports individuels, d'équipe, artistiques et physiques, jeux, sport électronique, etc.) (RARE 8) différencier l'origine des divers sports (RARE 7 et 8) expliquer ce qui rend les sports populaires (RARE 1) décrire les événements sportifs qui ont marqué l'histoire du sport à l'échelle mondiale (RARE 1) SAVOIR-FAIRE :<ul style="list-style-type: none">faire ressortir des liens entre des événements historiques et les compétitions sportives (guerres, récessions, internationalisation, technologie) (RARE 8) discuter des enjeux entre le sport et les relations internationales (RARE 1, 2 et 8) analyser les tendances culturelles dans le sport (RARE 8) déterminer le rôle du sport dans une communauté (régionale, nationale ou internationale) (RARE 8) discuter de la relation entre les sports et les partisans (RARE 1, 2 et 8) SAVOIR-ÊTRE :<ul style="list-style-type: none">démontrer une ouverture d'esprit par rapport aux différences culturelles, sociales et historiques dans le sport en adoptant un vocabulaire inclusif (RARE 12) |
| <p>2 Analyser l'impact des sports sur la vie des athlètes de haute performance</p> | <ul style="list-style-type: none"> SAVOIRS :<ul style="list-style-type: none">définir les enjeux sociaux pour les athlètes (dans le sport et à l'extérieur du sport) (RARE 8) distinguer les identités sportives (perception et implication dans le sport) (RARE 8) distinguer les stades de développement des participants ou des athlètes (RARE 8) SAVOIR-FAIRE :<ul style="list-style-type: none">faire ressortir les divers niveaux d'implication dans le monde du sport (stades de développement des participants – athlètes) (RARE 8) interpréter la relation entre les normes sociales attendues des athlètes et leurs habiletés sportives (dopage, commandites, identité) (RARE 5 et 8) faire ressortir des enjeux qui font en sorte que les athlètes doivent se retirer d'un sport (de façon temporaire ou permanente) (RARE 5 et 8) analyser l'impact personnel que peut avoir la période de transition après un engagement important dans le sport (RARE 8) compiler les événements clés de la vie personnelle et professionnelle d'un athlète (RARE 1) faire ressortir des facteurs qui mènent à la retraite de la compétition (RARE 8) SAVOIR-ÊTRE :<ul style="list-style-type: none">faire preuve d'esprit critique en donnant son opinion sans porter un jugement (RARE 12) |
| <p>3 Analyser l'impact des sports sur les aspects de la vie d'un participant ou d'un partisan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> SAVOIRS :<ul style="list-style-type: none">définir les dimensions que le sport influence (psychologique, physiologique, émotive, spirituelle et sociale) (RARE 8) distinguer les diverses sphères de vie (RARE 8) cerner les divers principes du sport (RARE 8) SAVOIR-FAIRE :<ul style="list-style-type: none">discerner le niveau d'engagement dans le sport (participant ou partisan) (RARE 8) faire ressortir l'impact qu'a le sport dans les diverses sphères de vie (RARE 8) déterminer l'influence du sport sur l'ensemble des dimensions de la personne (RARE 1, 8) lier les principes du sport à sa vie personnelle et professionnelle (RARE 8) distinguer l'influence qu'exerce le sport sur le participant ou le partisan |

SAVOIR-ÊTRE :

faire preuve de persévérance pour se développer personnellement en gérant son temps et les ressources, et en intégrant les suggestions pour améliorer ses productions (RARE 1, 9 et 12)

ÉVALUATION

L'évaluation porte sur l'atteinte de tous les résultats d'apprentissage énumérés au début de ce plan de cours.

Stratégies et pondération de l'évaluation (selon le tableau des Résultats d'apprentissage du cours)

Note : Le Collège se réserve le droit de modifier, au besoin, les stratégies d'évaluation et la pondération et d'en aviser les étudiantes et étudiants.

Résultat d'apprentissage mesuré	Description des évaluations mesurant l'atteinte du résultat d'apprentissage	%
1	Discussion : Popularité des sports	5
1	Activité : Sports populaires au Canada	4
1	Activité : Ligne de temps	6
1	Discussion : Iniquités dans les sports	5
1	Activité : Sport olympique ou paralympique	15
2	Questionnaire : Développement à long terme	2
2	Discussion : Gagner à tout prix	5
2	Activité : Agents de changements sociaux	4
2	Discussion : Image publique des athlètes	5
2	Activité : Transition après le sport	4
2	Activité : Profil d'un athlète	15
3	Questionnaire : Dimensions du bien-être	2
3	Activité : Sport et vie	10
3	Activité : Impact du sport sur le partisan	3
3	Activité : Impact du sport sur le participant	5
3	Activité : Impact du sport sur le bien-être	10
		100%

Barème d'évaluation et note de passage

Note	Valeur numérique	Étendue	Description
A+	4.0	90-100	
A	3.5	85-89	
A-	3.3	80-84	
B+	3.1	77-79	
B	3.0	73-76	
B-	2.8	70-72	
C+	2.6	67-69	
C	2.3	63-66	
C-	2.1	60-62	
D+	1.9	57-59	
D	1.6	53-56	
D-	1.2	50-52	
EC	-	-	Échec

CR	-	-	Crédit
ND	-	-	Note non disponible
EX	-	-	Exemption
AU	-	-	Auditrice / Auditeur libre
R	-	-	Abandon
IN	-	-	Incomplet
AE	-	-	Aegrotat ou compassion
PT			Pas terminé
AT			Attestation
NAT			Non-attestation

Tout résultat inférieur à la note de passage constitue un échec.

La note de passage de ce cours est un : **50 %**

EXIGENCES

Le Guide Boréal de l'étudiante et de l'étudiant est un document officiel très important qui regroupe les politiques, les directives et les procédures administratives relatives à l'enseignement en ce qui a trait à votre dossier scolaire; vos droits et vos responsabilités en tant qu'étudiante et étudiant. Le guide du programme affiche également une liste de directives pédagogiques supplémentaires à respecter.

Votre première responsabilité comme étudiante et étudiant est donc de vous familiariser avec ce guide et de vous y référer au besoin. <https://www.collegeboreal.ca/guide>

RESSOURCES

Ressources obligatoires (manuels, cahier de stage) :

Ne s'applique pas.

Les ressources obligatoires peuvent être achetées à la Coopérative Boréal (COOP) à Sudbury ainsi qu'aux endroits désignés dans vos campus respectifs.

Les ressources obligatoires, qu'elles soient en français ou en anglais, sont soigneusement choisies pour leur actualité et leur plus récente version dans le domaine afin d'appuyer la réussite des diplômés sur le marché de travail bilingue.

Logiciels :

Ne s'applique pas.

Fournitures obligatoires :

aucune

Les notes de cours sont affichées au portail des Cours en ligne.

Autres fournitures ou ressources suggérées :

Logiciel Antidote

aucun

RECHERCHES INFORMATIQUES

CENTRE DE RESSOURCES ALPHONSE-DESJARDINS

Site web du Centre de ressources (bibliothèque) : <http://biblio.collegeboreal.ca/biblio/>

Catalogue informatisé : <http://boreal.concat.ca>

Info-guides : <http://biblio.collegeboreal.ca/programmes>

SUDBURY

21, boul. Lasalle
Sudbury ON
P3A 6B1

HEARST

64, 9e rue
Hearst ON
P0L 1N0

KAPUSKASING

3, ave. Aurora
Kapusksing ON
P5N 1J6

STURGEON FALLS

96, rue Main
Sturgeon Falls ON
P2B 1N3

TIMMINS

395, boul. Theriault
Timmins ON
P4N 0A7

TORONTO

1, rue Yonge
Toronto ON
M5E 1E5